

## СПРАВКА

### Анализ результатов исследования по оценке качества образовательных достижений обучающихся первых классов в конце 2020-2021 уч.года

Согласно приказа управления образования Администрации Приуральского района № 204 от 14.04.2021 г на основании приказа директора МОУ Школа с. Белоярск от 16.04.2021 г № 140 с 19.04.2021г по 29.04.2021 г. проходил мониторинг оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

Оценка образовательных достижений первоклассников проводилась на основе единых методик и инструментария.

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Всего в мониторинге участвовало 57/51 первоклассников из 3 классов. 2/1 обучающихся не приняли участие по причине отсутствия по семейным обстоятельствам во всех контрольных срезах, 3/3 не приняли участие во всех контрольных работах по причине болезни. Не смогли принять участие в мониторинге по отдельным предметам по причине болезни: 1/1 – по чтению и математике.

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Работы проводились двумя проверяющими: по причине учителем, преподающим в данном классе, школьным психологом, учителем-логопедом или социальным педагогом. Работы первоклассников оценивались учителями, ведущими соответствующие классы, согласно критериям оценивания.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного обучающегося в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

В мониторинге по оценке достижений первоклассников использовались два блока показателей:

- показатели достижений первоклассников;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений обучающихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и легкость адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на обучение ребенка и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка во время обучения в начальной школе.

После обработки полученные результаты были представлены в виде профилей. Профили учащегося и класса построены по единой схеме. На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса.

### **1. Анализ образовательных достижений первоклассников.**

Результаты ученика оформлены в виде индивидуальной карты обучающегося. Карты обучающихся построены по единой схеме и включают следующие группы показателей:

1. Предметные, где отражены уровень освоения материала по русскому языку, математике, чтению и процент выполнения работы как лично ребенка, так и средние показатели класса в целом, региона.
2. Индивидуально-личностные особенности ребенка, а так же его состояние на фоне классного коллектива. (Самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, учебная мотивация, усвоение норм поведения в школе, понимание себя в роли ученика, взаимодействие со сверстниками, уровень тревожности).
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника.(Условия, созданные в семье для успешного обучения, оказание помощи ребенку в обучении).
4. Состояние здоровья ребенка. (Группа здоровья, индивидуальные особенности здоровья ребенка)
5. Особенности адаптации к школе. (Степень адаптации к обучению в школе, уровень адаптации, а также мнение педагога об уровне готовности ребенка к обучению во 2 классе).

### **Оценка образовательных достижений учащихся по математике**

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с

текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть состоит из 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная включает 4 нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2,3,5,12), с кратким ответом (№№ 1,4,8,9,11,13) и развернутый ответ (№№ 6,7,10,14).

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации.

#### Результаты по математике

| Класс     | Кол-во детей, принявших участие | Общий балл по классу | Уровень учебных достижений обучающихся |       |            |      |         |       |            |       |               |      |
|-----------|---------------------------------|----------------------|--|-------|------------|------|---------|-------|------------|-------|---------------|------|
|           |                                 |                      | высокий                                |       | повышенный |      | базовый |       | пониженный |       | недостаточный |      |
|           |                                 |                      | К                                      | %     | К          | %    | К       | %     | К          | %     | К             | %    |
| 1а        | 14/14                           | 13,8                 | 6                                      | 42,8  | 4          | 28,6 | 2       | 14,3  | 1          | 7,15  | 1             | 7,15 |
| 1б        | 19/19                           | 12,9                 | 5                                      | 26,35 | 7          | 36,8 | 2       | 10,5  | 5          | 26,35 | 0             | 0    |
| 1в        | 22/15                           | 11                   | 2                                      | 9,1   | 2          | 9,1  | 15      | 68,2  | 2          | 9,1   | 1             | 4,5  |
| 1кл       | 55/48                           |                      | 13                                     | 23,7  | 13         | 23,7 | 19      | 34,5  | 8          | 14,5  | 2             | 3,6  |
|           |                                 |                      | 81,9%                                  |       |            |      |         | 18,1% |            |       |               |      |
| По району |                                 | 11,65                | 77,3%                                  |       |            |      |         | 22,6% |            |       |               |      |

Как видно из таблицы 81,82% обучающихся 1-х классов (45 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по математике.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 85,7%, что на 8,4% выше муниципальных, 1Б класс – 73,7%, что на 2,7 ниже муниципальных, 1В – 86,4%, что на 9,1% выше муниципальных.

#### Реестр затруднений по математике

| Содержательный блок | Контролируемое знание/умение   | № задания/уровень сложности | Доля обучающихся, справившихся с заданием (% выполнения) |            |           |            |
|---------------------|--|-----------------------------|--|------------|-----------|------------|
|                     |  |                             | 1А   | 1Б         | 1В        | 1 кл       |
| Числа и величины    | Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов  | 1- Б                        | 13 – 92,9%   | 14 – 73,7% | 22 – 100% | 49 – 89,1% |
|                     | Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел | 4- Б                        | 14 – 100%  | 17 – 89,5% | 22 – 100% | 53 – 96,4% |

|                              |  |        |               |              |               |                |
|------------------------------|--|--------|---------------|--------------|---------------|----------------|
|                              | Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия   | 7- Б   | 13 –<br>92,9% | 9-<br>47,4%  | 18 –<br>81,8% | 40 –<br>72,7%  |
|                              | Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию  | 8- Б   | 13 –<br>92,9% | 12-<br>63,2% | 18 –<br>81,8% | 43 –<br>78,2%  |
|                              | Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм | 12- П  | 11 –<br>39,3% | 21-<br>55,3% | 8 –<br>18,2%  | 40 –<br>36,4%  |
|                              | <b>ИТОГО</b>   |        | <b>83,6%</b>  | <b>65,8%</b> | <b>76,4%</b>  | <b>74,56%</b>  |
| Работа с текстовыми задачами | Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи   | 2- Б   | 12 –<br>85,7% | 10-<br>52,6% | 20 –<br>90,9% | 42 –<br>76,4%  |
|                              | Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы   | 13 - П | 19 –<br>67,9% | 32-<br>84,2% | 6 –<br>13,6%  | 57 –<br>51,8%  |
|                              | <b>ИТОГО</b>   |        | <b>76,8%</b>  | <b>68,4%</b> | <b>52,25%</b> | <b>64,1%</b>   |
| Арифметические действия      | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10   | 3- Б   | 13 –<br>92,9% | 17-<br>89,5% | 22 –<br>100%  | 52 –<br>94,55% |
|                              | Находить   | 5- Б   | 13 –          | 15-          | 21 –          | 49 –           |

|   |  |         |              |              |               |               |
|---|--|---------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|   | неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания)                       |         | 92,9%        | 78,95%       | 95,45%        | 89,1%         |
|   | Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации        | 9- Б    | 14 – 100%    | 18- 94,7%    | 20 – 90,9%    | 52 – 94,5%    |
|   | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>95,3%</b> | <b>87,7%</b> | <b>95,45%</b> | <b>92,7%</b>  |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения    | 6- Б    | 12 – 85,7%   | 18- 94,7%    | 21 – 95,45%   | 51 – 92,7%    |
|   | Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения     | 11- П   | 25 – 89,3%   | 30- 78,9%    | 17 – 38,6%    | 72 – 65,45%   |
|   | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>87,5%</b> | <b>86,8%</b> | <b>67%</b>    | <b>79,1%</b>  |
| Работа с информацией                              | Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы                  | 10а - Б | 9 – 64,3%    | 19 – 100%    | 14 – 63,6%    | 42 – 76,4 %   |
|   | Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел) | 10б - Б | 12 – 85,7%   | 13 – 68,4%   | 14 – 63,6%    | 39 – 70,9%    |
|   | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>75%</b>   | <b>84,2%</b> | <b>63,6%</b>  | <b>73,65%</b> |

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности.

Трудными остается блок «Решение текстовых задач» - 64,1%

Задания повышенной сложности из блока «Числа и величины» показали 36,4% выполнения. Это задание 12, в 1В классе многие не приступили к выполнению последних заданий, а в 1А классе дети допустили ошибки в решении.

В целом, результаты учебных достижений детей по итогам 1 класса высокие.

### **Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся первых классов по русскому языку. Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Вторая группа содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13), с кратким ответом (№ 1, 5, 9, 10), с развернутым ответом (№ 7, 11).

### Результаты по русскому языку

| Клас<br>с | Кол-во<br>детей,<br>принявши<br>х участие | Общий<br>балл по<br>классу | Уровень учебных достижений обучающихся |      |                |      |         |      |                |      |                   |      |
|-----------|---|----------------------------|--|------|----------------|------|---------|------|----------------|------|-------------------|------|
|           |   |                            | высокий                                |      | повышенны<br>й |      | базовый |      | пониженн<br>ый |      | недостато<br>чный |      |
|           |   |                            | К                                      | %    | К              | %    | К       | %    | К              | %    | К                 | %    |
| 1а        | 15/15                                     | 10,6                       | 0                                      | 0    | 8              | 53,3 | 3       | 20   | 0              | 0    | 4                 | 26,7 |
| 1б        | 19/19                                     | 11,8                       | 1                                      | 5,3  | 10             | 52,6 | 6       | 31,6 | 2              | 10,5 | 0                 | 0    |
| 1в        | 22/15                                     | 12,5                       | 4                                      | 18,2 | 4              | 18,2 | 12      | 54,5 | 0              | 0    | 2                 | 9,1  |
| 1 кл      | 56/ 49                                    | 11,75                      | 5                                      | 8,9  | 22             | 39,3 | 21      | 37,5 | 2              | 3,6  | 6                 | 10,7 |
|           |   |                            | 85,7                                   |      |                |      |         |      | 14,3           |      |                   |      |
| По району |   |                            | 77,3%                                  |      |                |      |         |      | 22,6%          |      |                   |      |

Как видно из таблицы 85,7% обучающихся 1-х классов (48 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку, что на 8,8 % выше значений первоклассников 2019-2020 уч.года.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 73,3%, что на 2,7% ниже муниципальных, 1Б класс – 89,5%, что на 12,2% выше муниципальных, 1В – 90,9%, что на 13,6% выше муниципальных.

### Реестр затруднений по русскому языку

| Содерж<br>ательн<br>ый<br>блок | Контролируемое<br>знание/умение  | № задания/<br>уровень<br>сложности | Доля обучающихся,<br>справившихся с заданием<br>(% выполнения) |               |               |               |
|--------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
|                                |  |                                    | 1А   | 1Б            | 1В            | 1 кл          |
| Фонети<br>ка и<br>графика      | Характеристика парных и непарных по твёрдости/ мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | 1-Б                                | 17 –<br>56,7%  | 28 –<br>73,7% | 38 –<br>86,4% | 83 –<br>74,1% |
|                                |  | 2-Б                                | 16 –<br>53,3%  | 30 –<br>78,9% | 36 –<br>81,8% | 82 –<br>73,2% |
|                                | Определение количества слогов в слове и места ударения   | 3-Б                                | 9 –<br>60%   | 11 –<br>57,9% | 19 –<br>86,4% | 39 –<br>69,6% |

|            |   |       |              |              |              |              |
|------------|---|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Орфография | Нахождение слов, которые можно переносить   | 4-Б   | 11 – 73,3%   | 19 – 100%    | 18 – 81,8%   | 48 – 85,7%   |
|            | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса   | 5-Б   | 11 – 73,3%   | 19 – 100%    | 20 – 90,9%   | 50 – 89,3%   |
|            | Определение места ударения в слове.   | 6-Б   | 12 – 80%     | 7 – 36,8%    | 20 – 90,9%   | 39 – 69,6%   |
| Орфография | Определение алфавитного порядка слов.   | 7-Б   | 18 – 60%     | 17 – 44,7%   | 30 – 68,2%   | 65 – 58,04%  |
|            | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных  | 8-Б   | 11 – 73,3%   | 19 – 100%    | 20 – 90,9%   | 50 – 89,3%   |
| Орфография | Составление предложения из набора слов  | 9-Б   | 10 – 66,7%   | 8 – 42,1%    | 18 – 81,8%   | 36 – 64,3%   |
|            | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания | 10-Б  | 14 – 46,7%   | 15 – 39,5%   | 21 – 47,7%   | 50 – 44,6%   |
|            | ИТОГО:  |       | <b>64,3%</b> | <b>67,4%</b> | <b>80,7%</b> | <b>71,8%</b> |
|            | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова  | 11- П | 19 – 63,3%   | 30 - 78,9%   | 23 – 52,3%   | 72 – 64,3%   |
|            | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | 12-П  | 11 – 73,3%   | 12 – 63,1%   | 6 – 27,3%    | 29 – 51,8%   |
| Орфография | Составление предложений с заданными словами   | 13-П  | 0 – 0%       | 9 – 23,7%    | 6 – 13,6%    | 15 – 13,4%   |
|            | ИТОГО:  |       | <b>45,5%</b> | <b>55,3%</b> | <b>31,1%</b> | <b>43,2%</b> |

Содержательный блок «Фонетика и графика» выполнили 59,2% первоклассников (выше на 17,8% в сравнении с 2018-2019 уч.г). Низкий результат при сопоставлении описания звукового состава слова и графической формы слова: 9,9%, что ниже показателей за прошлый год на 2,4%.

Содержательный блок «Орфография» выполнили 59,2% первоклассников (выше на 8,3% в сравнении с 2018-2019 уч.г). Низкий результат при составлении предложений с заданными словами: 13,4%, что ниже показателей на 2,4%. Причиной низкого процента выполнения заданий является так же и то, что многие обучающиеся не приступили к выполнению данных заданий.

Лучше всего первоклассники справились с орфограммами «Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных» - и «Нахождение слов, правильно разделенных для переноса» - 89,3%.

### Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия

учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая – 2 дополнительных задания. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 8), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 1, 5, 7, 9), с развернутым ответом (№ 6, 10).

### Результаты по чтению художественного текста

| Клас<br>с | Кол-во<br>детей,<br>принявши<br>х участие | Общий<br>балл по<br>классу | Уровень учебных достижений обучающихся |       |                |       |         |       |                |      |                   |      |
|-----------|---|----------------------------|--|-------|----------------|-------|---------|-------|----------------|------|-------------------|------|
|           |   |                            | высокий                                |       | повышенны<br>й |       | базовый |       | пониженны<br>й |      | недостато<br>чный |      |
|           |   |                            | К                                      | %     | К              | %     | К       | %     | К              | %    | К                 | %    |
| 1а        | 14/14                                     | 9,9                        | 7                                      | 50%   | 6              | 42,9% | 0       | 0%    | 0              | 0%   | 1                 | 7,1% |
| 1б        | 19/19                                     | 8,15                       | 5                                      | 26,4% | 4              | 21%   | 6       | 31,6% | 4              | 21%  | 0                 | 0%   |
| 1в        | 22/15                                     | 9,2                        | 5                                      | 22,7% | 9              | 40,9% | 6       | 27,3% | 0              | 0%   | 2                 | 9,1% |
| 1 кл      | 55/48                                     | 9                          | 17                                     | 30,9% | 19             | 34,5% | 12      | 21,8% | 4              | 7,3% | 3                 | 5,5% |
|           |   |                            | 87,3%                                  |       |                |       |         |       | 12,7%          |      |                   |      |
| По району |   |                            | 76,2%                                  |       |                |       |         |       | 23,8%          |      |                   |      |

Как видно из таблицы 87,9% обучающихся 1-х классов (48 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по чтению, что на 2,1 % ниже значений первоклассников 2018-2019 уч.года.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 92,9%, что на 16,7% выше муниципальных, 1Б класс – 78,9%, что на 2,7% выше муниципальных, 1В – 90,9%, что на 14,7% выше муниципальных.

### Реестр затруднений по чтению художественного текста

| Назначени<br>е заданий<br>(группа) | Контролируемое знание/умение                         | № задания/<br>уровень<br>сложности | Доля обучающихся,<br>справившихся с заданием<br>(% выполнения) |               |               |               |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
|                                    |  |                                    | 1А   | 1Б            | 1В            | 1 кл          |
| 1                                  | Умение находить информацию,<br>заданную в явном виде | 2-Б                                | 13 –<br>92,9%  | 16 –<br>84,2% | 19 –<br>82,6% | 48 –<br>87,3% |
|                                    |  | 4-Б                                | 13 –<br>92,9%  | 17 –<br>89,5% | 22 –<br>95,7% | 52 –<br>94,5% |
|                                    |  | 6-Б                                | 13 –<br>92,9%  | 16 –<br>84,2% | 22 –<br>95,7% | 51 –<br>92,7% |
|                                    |  | <b>ИТОГО</b>                       | <b>92,9</b>  | <b>86</b>     | <b>91,3</b>   | <b>91,5</b>   |
| 2                                  | Умение сформулировать на                             | 1-Б                                | 13 –<br>92,9%  | 16 –<br>84,2% | 20 –<br>87%   | 49 –<br>89,1% |



|   |  |       |               |               |               |               |
|---|--|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | основе прочитанного несложный вывод                              | 3-Б   | 13 –<br>92,9% | 16 –<br>84,2% | 20 –<br>87%   | 49 –<br>89,1% |
|   |  | 7-Б   | 13 –<br>92,9% | 13 –<br>68,4% | 20 –<br>87%   | 46 –<br>83,6% |
|   | ИТОГО  |       | <b>92,9</b>   | <b>78,9</b>   | <b>87</b>     | <b>87,3</b>   |
| 3 | Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе | 5-Б   | 13 –<br>92,9% | 19 –<br>100%  | 16 –<br>69,6% | 48 –<br>87,3% |
|   |  | ИТОГО |               | <b>92,9</b>   | <b>100</b>    | <b>69,6</b>   |
| 4 | Умение интерпретировать содержание прочитанного                  | 8-Б   | 13 –<br>46,4% | 9 –<br>23,7%  | 24 –<br>52,7% | 46 –<br>41,8% |
|   |  | 9-П   | 20 –<br>71,4% | 20 –<br>52,6% | 22 –<br>47,8% | 62 –<br>56,4% |
|   |  | 10-П  | 15 –<br>53,6% | 13 –<br>34,2% | 18 –<br>39,1% | 46 –<br>41,8% |
|   | ИТОГО  |       | <b>57,1</b>   | <b>36,8</b>   | <b>46,5</b>   | <b>46,7</b>   |

Обязательная часть работы показала, что первоклассники умеют находить информацию, заданную в явном виде, сформулировать несложный вывод. Наибольшую сложность вызвало у детей умение при интерпретации содержания прочитанного текста 53,1% детей.

По результатам исследования каждому учащемуся по итогам выполнения работы по чтению указан уровень его достижений по данному предмету.

**Выводы:** основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что результаты по всем трем предметам в всех классах выше районных. В 1В классе показатели по всем предметам выше муниципальных, что говорит о хорошем уровне готовности детей к обучению во 2 классе. При планировании обучения во 2 классе и организации индивидуальной работы с обучающимися необходимо учесть результаты, полученные в ходе мониторинга. Особо необходимо обратить внимание на работу с детьми, не достигшими базового уровня подготовки.

Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Необходимо также обратить внимание на детей, продемонстрировавших повышенный уровень достижений. Их индивидуальные траектории обучения целесообразно формировать с учетом развития интересов этих обучающихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации.

## 2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Сформированность индивидуально-личностных особенностей ребенка оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Методики проводятся фронтально, со всем классом.

### Мотивация

| Уровень    | 1А    |       | 1Б    |       | 1В    |       | 1кл   |       |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| высокая    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| повышенная | 0     | 0     | 8/8   | 38%   | 0     | 0     | 8/8   | 13,3% |
| средняя    | 13/12 | 72,2% | 18/18 | 85,7% | 16/13 | 76,1% | 47/43 | 78,3% |

|                   |     |       |     |      |     |       |            |              |
|-------------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------------|--------------|
| <b>пониженная</b> | 3/3 | 16,6% | 1/1 | 4,7% | 3/2 | 14,2% | <b>7/6</b> | <b>11,6%</b> |
| <b>низкая</b>     | 2/0 | 11,1% | 2/2 | 9,5% | 2/2 | 9,5%  | <b>6/4</b> | <b>10%</b>   |

|                   |           |           |           |              |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Динамика</b>   | <b>1А</b> | <b>1Б</b> | <b>1В</b> | <b>1 кл</b>  |
| <b>повышение</b>  | 10/ 10    | 7/7       | 7/7       | <b>24/24</b> |
| <b>стабильная</b> | 4/3       | 10/10     | 9/6       | <b>23/19</b> |
| <b>снижение</b>   | 4/2       | 4/4       | 5/4       | <b>13/10</b> |

По данным таблицы видно, что в каждом классе прослеживается общая динамика мотивации стабильная. По школе 21,6% первоклассников, у которых идет снижение мотивации.

Успешность функционирования в роли ученика

|                   |           |           |           |              |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Критерии</b>   | <b>1А</b> | <b>1Б</b> | <b>1В</b> | <b>1 кл</b>  |
| <b>успешен</b>    | 66,7%     | 71,5%     | 62%       | <b>66,7%</b> |
| <b>не успешен</b> | 33,3%     | 28,5%     | 38%       | <b>33,3%</b> |

|                   |           |           |           |              |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Динамика</b>   | <b>1А</b> | <b>1Б</b> | <b>1В</b> | <b>1 кл</b>  |
| <b>повышение</b>  | 38,9%     | 33,4%     | 52,3%     | <b>41,5%</b> |
| <b>стабильная</b> | 16,7%     | 33,4%     | 23,9%     | <b>24,7%</b> |
| <b>снижение</b>   | 44,4%     | 33,3%     | 23,8%     | <b>33,8%</b> |

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся освоивших роль ученика больше чем, детей, имеющих проблемы освоением роли ученика (на 33,4%). Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации.

Отношение обучающихся к школьной жизни

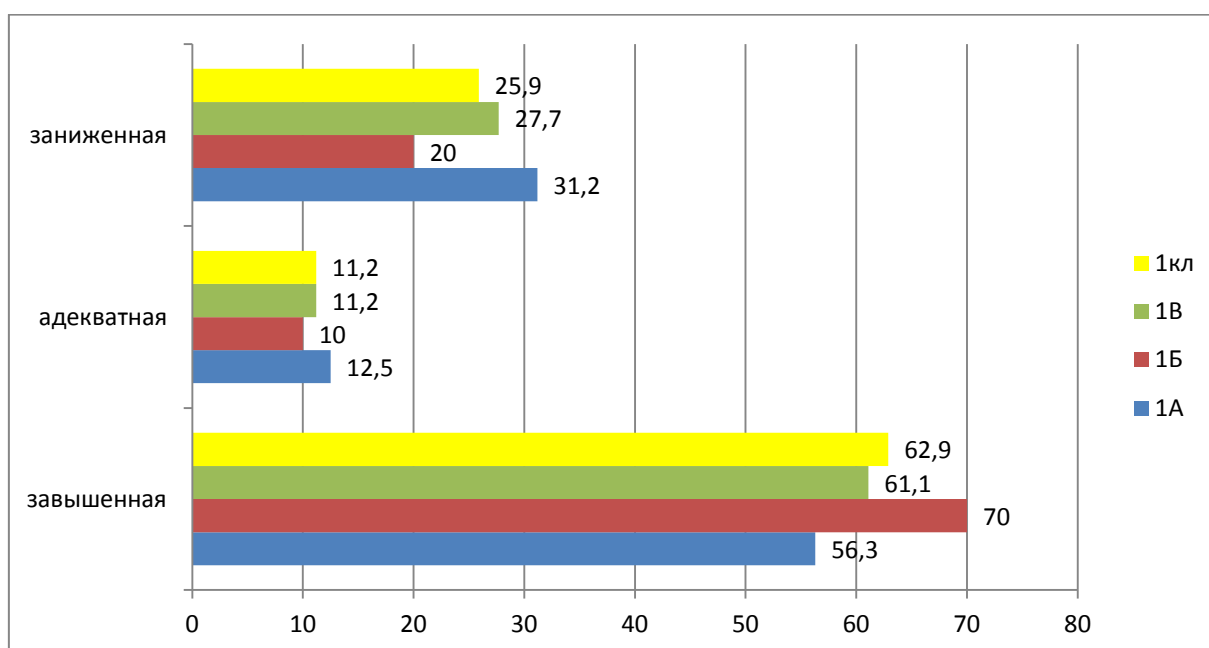
|  |           |           |           |              |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Критерии</b>                                | <b>1А</b> | <b>1Б</b> | <b>1В</b> | <b>ОО</b>    |
| <b>Эмоциональное благополучие</b>              | 88,9%     | 71,5%     | 90,5%     | <b>83,6%</b> |
| <b>Нетревожность</b>                           | 83,4%     | 76,2%     | 95,3%     | <b>85%</b>   |
| <b>Усвоение норм поведения в школе</b>         | 90,5%     | 76,2%     | 80,9%     | <b>82,5%</b> |
| <b>Может взаимодействовать со сверстниками</b> | 61,2%     | 76,2%     | 85,7%     | <b>74,4%</b> |
| <b>Готовы к обучению во 2 классе</b>           | 72,2%     | 47,6%     | 90,5%     | <b>70,1%</b> |
|  |           |           |           |              |

Диагностика дала представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволили выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками.

Самооценка обучающихся

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя. С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху

шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать.



Из диаграммы видно, что в соответствии с установленными критериями 25,9% первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 11,2% – среднюю (адекватную) и 62,9% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (74,1%) соответствует возрастной норме. Низкая самооценка может мешать успешной адаптации обучающихся к школьному обучению и значительно понизить познавательную активность учащихся.

### 3. Состояние здоровья ребенка

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются впервые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессоустойчивости.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников отражают общую тревожную ситуацию, характерную для российских детей.

При этом, большинство (92%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 6% – вспомогательную.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

#### 4. Семья как ресурс школьной успешности ребенка

Не вызывает сомнения тот факт, что уровень достижений ребенка в школе определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. При обучении в школе семьей должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребенка

Данные опроса родителей первоклассников показывают, что в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

|   | 1А    | 1Б  | 1В    | 1кл          |
|---|-------|-----|-------|--------------|
| Положительная установка родителей по отношению к школьному обучению | 68,1% | 35% | 82,3% | <b>61,8%</b> |
| Благоприятные домашние условия для обучения                         | 61%   | 50% | 45%   | <b>52%</b>   |
| Родители оказывают помощь детям в обучении                          | 49,4% | 18% | 82%   | <b>49,8%</b> |

На основании полученных результатов одной из главных задач педагогов и администрации образовательных учреждений является организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, привлечение родителей учащихся к участию в жизни школы, класса, посещению родительских собраний, проведение компетентной информационно-разъяснительной работы по вопросам обучения и воспитания учащихся.

#### 5. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

##### 5.1. Характеристика образовательного учреждения.

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы).

В начальной школе было открыто 13 классов, из них 3 класса первой параллели.

Характеристики учителей, преподающих в 1 классах:

| Класс | ФИО учителя                        | Возраст | Образование                 | Педагогический стаж | Категория                               |
|-------|------------------------------------|---------|-----------------------------|---------------------|---|
| 1А    | Тимчишина<br>Лилия<br>Владимировна | 40 лет  | высшее                      | 19 лет              | первая                                  |
| 1Б    | Нагибина<br>Евдокия Егоровна       | 61 год  | среднее<br>профессиональное | 43 года             | соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| 1В    | Ямзина Елена<br>Федопровна         | 52 года | высшее                      | 30 лет              | первая                                  |

Обучение по программе «Школа России». Учебный план состоит из двух вариантов: вариант с обучением на русском языке и вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (ненецкий).

**ВЫВОДЫ:** таким образом, по результатам проведенного анализа обследованных первоклассников в основном готовы к обучению во 2 классе 74,2 % первоклассников.

25,8% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения отдельных работ, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку). Из них 75% воспитанники интерната.

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

1. Необходимо сформировать реестр затруднений учащихся, используя результаты проведенного Исследования. На основе полученных реестров запланировать коррекционную и просветительскую работу участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов школы, администрации школы).
2. Результаты мониторинга позволяют оценить уровень достижений обучающихся первых классов в конце учебного года, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в школе. Для выстраивания дальнейшей работы необходимо провести проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга обучающихся, с целью выявления проблемных точек. В ходе анализа выявить причины низкого уровня качества обученности, на основании полученных результатов провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и далее продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
3. Так как здоровье является главным ресурсом дальнейшего развития школьника, необходимо с целью сохранения и укрепления здоровья первоклассников усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ\_1.**